

## **Тема: Звуки [н], [н'], буква: Н.**

**Цели:** Закрепить знания о звуках [н], [н'] и их графическом изображении.

### **Задачи:**

Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Актуализировать знания о слогоразделе, развивать навыки слогового и звукового анализа и синтеза, корригировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, двусложных, трёхсложных слов. Закреплять умение работать с предложением. Корригировать мышление, внимание, память. Развивать пространственное и временное восприятия. Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать культуру поведения, умение работать в парах, повышать мотивацию к занятиям.

**Оборудование:** Слоговая таблица, слоговые карточки, звуковые линейки, звуковики, предметные картинки, схемы предложений, зеркала, карточки с заданием.

### **Ход занятия:**

1. **Организационный момент.** Ходьба по кругу с заданием.

2. **Сухой бассейн:** массаж с шариками су-джок.

3. **Артикуляционная гимнастика** (комплекс упражнений).

4. **Физ. минутка:**

Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок,

Над головкою — хлопок.

А теперь все дружно

Перепрыгнем лужу!

А сейчас идут по кругу,

Улыбаются друг другу. (*Движения по тексту.*)

5. **Работа по теме:**

### **Повторение пройденного:**

- Их мы не видим, а только слышим и говорим. ( звуки)

- А их мы видим и пишем. ( буквы)

**Дыхательная гимнастика.** « Свеча». Воздух из лёгких выходит плавно.

### **Сообщение темы.**

- Послушайте внимательно загадку. Первый звук в этой отгадке укажет нам звук и букву с которой мы будем сегодня работать.

Инструмент бывалый –

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет, и стрижет. ( Ножницы)

### **Характеристика звука.**

- Обратите внимание, как мы произносим звук [н]. Произнесите сами. – При произнесении звука [н] губы растянуты в стороны. Между верхними и нижними рядами зубов небольшое расстояние. Язычок упирается в краешек нёба и верхние зубы, воздух идёт через нос.

- Что мы можем сказать о звуке [н]?

- Встречает ли звук [н] при произнесении преграду?

- Значит он какой? (согласный)

- Закройте ушки и послушайте: звонкий он или глухой. ( звонкий: выставляется звоночек)

- При произнесении звука [нь] – кончик языка опущен, упирается в нижние зубы. Язык более напряжён.

- Звук [н] может быть твёрдым и мягким. ( выставляются синий и зелёный звуковик)

### **Закрепление буквы Н.**

- На что похожа буква Н? (висящий гамак между деревьями, сетку для игры в волейбол, на лавочку, на мост) - Как же получить печатную букву Н?

Вот буква Н - её запомнить просто

Две палки равные по росту.

И перекладина одна

Посередине всем видна.

- покажите с помощью рук букву Н.

**Деление слов на слоги:**

У **детей** индивидуальные картинки. Дети называют картинку, определяют место звука в слове, (или обозначают на схеме-индив. работа).

- Из чего состоят слова? ( слогов) .

– Как мы делим слова на слоги?

( Нина, Наташа, Никита, Аня, весна, Полина, Лена, Алина, Инна).

– Какое слово лишнее? – Почему? - Как пишутся имена людей? - На какой вопрос отвечают эти слова?

**Составление предложений.**

**Работа в прописях.**

**6. Итог занятия:**

- Ребята, какой звук мы сегодня вспомнили на занятии?

- С какой познакомились буквой?

- Каким цветом обозначаем?

- Что понравилось больше всего?

- Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, отвечали на вопросы. сами.